



DES PARCOURS POUR LES NOUVEAUX TEMPS ÉDUCATIFS

Aménagements des rythmes éducatifs :
la complémentarité au service de la réussite de tous

FÉDÉRATION
HAUTES-ALPES

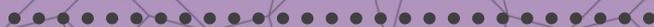
la ligue de
l'enseignement

un avenir par l'éducation populaire

ADELHA

« Il ne peut y avoir plus vive révélation de l'âme d'une société que la manière dont elle traite ses enfants »

Nelson Mandela





Le décret du 26 janvier 2013 sur les rythmes scolaires ouvre de réelles perspectives pour refonder l'organisation des temps scolaires et reconnaît la nécessité de mieux articuler apprentissages scolaires, non scolaires et ressources du territoire.

La circulaire du 20 mars 2013 précise que « le Projet éducatif territorial (PEDT) formalise une démarche permettant aux collectivités locales volontaires de proposer à chaque enfant un **parcours éducatif cohérent et de qualité** avant, pendant et après l'école, organisant ainsi, dans le respect des compétences de chacun, la complémentarité des temps éducatifs ».

C'est bien cette complémentarité qui nous réunit depuis des années dans une conception globale de l'éducation de l'enfant. Pour l'intérêt de l'enfant il nous faut rechercher les complémentarités et interactions entre les temps, les espaces, les contenus et les acteurs éducatifs.

C'est cette complémentarité que nous avons défendu ensemble (enseignants, associations éducatives, parents d'élèves, élus) chaque fois qu'elle était remise en cause. Nous n'avons d'ailleurs pas fait que nous exprimer, nous avons agi !

Ainsi cette complémentarité est déjà à l'œuvre sur des activités développées dans le cadre du dispositif « Lire et Faire Lire », par l'USEP, du sport scolaire et du sport non scolaire par l'UFOLEP, d'ateliers d'éducation à l'environnement et au développement durable, ou encore d'animations autour de la lutte contre les discriminations.

Ainsi la Ligue de l'enseignement des Hautes-Alpes, mouvement complémentaire de l'école publique, et son réseau associatif œuvrent au plus près des territoires, auprès des écoles, et des collectivités locales en ce sens.

Ce sont bien de nombreux animateurs, éducateurs sportifs, bénévoles et militants éducatifs qui interviennent dans et hors l'école pendant et hors le temps scolaire.

C'est bien cette démarche de complémentarité des actions éducatives qu'il nous est proposé d'amplifier dans le cadre de cette refondation de l'école dont la réorganisation du temps de l'enfant n'est qu'un des éléments.

Imaginons ensemble les lieux, les temps et les méthodes qui permettront d'expérimenter des formes originales de mise en œuvre de ces « nouveaux parcours éducatifs ».

ADELHA - Ligue de l'enseignement des Hautes-Alpes

LES PARCOURS ÉDUCATIFS :

QU'EST-CE QUE C'EST ?

Une approche différente mais complémentaire De l'école, de l'Accueil Périscolaire...

Différents des apprentissages effectués à l'école et de la pratique de loisirs collectifs développés en centre, le parcours éducatif est néanmoins complémentaire de ces structures et s'articule avec elles.

Il s'agit de propositions éducatives qui ont pour objectifs principaux de sensibiliser les enfants au vivre ensemble,... non pas à partir d'enseignement classique mais d'activités culturelles, artistiques, musicales, sportives... ouvertes à tous les enfants sans distinction et organisées en petits groupes.

Ces propositions s'articulent à travers une pédagogie du parcours :

- **sur 7 semaines**, (entre 5 et 7 semaines) correspondant aux périodes entre chaque vacance scolaire.
- **pouvant être renouvelées à 5 reprises**, permettant la couverture de l'année scolaire.



Initiation, découverte, expérimentation

Qu'il soit à dominante sportive, culturelle ou citoyenne, le parcours permet d'aborder des thèmes, de les découvrir sur plusieurs séances et de s'initier.

Donner la chance à tous les enfants d'aborder des questions de société, de découvrir la culture, sans reproduire les inégalités existantes en utilisant cette méthode des parcours et des activités innovantes, telle est l'ambition que nous vous proposons de partager pour ces nouveaux temps éducatifs.

La pédagogie mise en avant dans chaque parcours privilégie l'expérimentation chez les enfants et les jeunes pour les accompagner vers une compréhension et une appropriation du thème abordé. Plusieurs angles d'approches seront réfléchis afin de varier les outils et les supports, ceci afin de permettre à chaque enfant de mieux appréhender le thème : exposition, débat, échange, jeux, écrits, sortie, ...etc

Chaque parcours fait l'objet d'une fiche technique détaillant le module en présentant les différentes phases qui le compose ainsi que des supports pédagogiques envisagés.



Quand ont-ils lieu ?

Imaginé en lien avec la réforme des rythmes scolaires, ces parcours sont proposés sur les temps en périphérie du temps scolaire, respectant à chaque fois les besoins et capacités des enfants sur ces périodes :

- **Sur la pause méridienne**, des parcours en adéquation avec les besoins de détente des enfants.
- **Sur les temps périscolaires** libérés après l'école.

LES PARCOURS ÉDUCATIFS : COMMENT LES METTRE EN PLACE ?

La coordination, indispensable pour la réussite du parcours

Les parcours éducatifs nécessitent une coordination de qualité qui permet de respecter les enjeux locaux, les contraintes de lieux et d'organiser le travail des équipes locales.

À l'interface des différents acteurs, la personne qui coordonne a également en charge la constitution des groupes, la répartition dans les salles, l'accueil des intervenants, les inscriptions...

Elle veille au bon déroulement de chacun des parcours et assure une mission de suivi et de formation des équipes intervenantes.

Elle assure également le lien avec les familles.

Selon votre organisation locale, nous pouvons :

- **Accompagner votre coordinateur** dans la mise en place de ces parcours
- **Assurer directement la coordination** dont la nature et les modalités restent à définir précisément avec vous.



LES PARCOURS ÉDUCATIFS : COMMENT LES METTRE EN PLACE ?

S'adapter à votre territoire

Parce que votre territoire est spécifique, nous élaborons ces parcours en lien avec vos besoins, vos attentes, vos réalités. Les acteurs qui le composent sont des forces locales que nous pouvons associer à la démarche.

Nous proposons des parcours éducatifs qui peuvent s'organiser sous 3 formes à co-construire

- **Parcours mis en place avec les acteurs du territoire**

Nous associons l'ensemble des acteurs associatifs et municipaux du territoire qui souhaitent s'impliquer dans ce dispositif afin qu'ils proposent également des parcours. Nous pouvons assurer la coordination.

- **Parcours mis en place avec nos intervenants qualifiés**

Nous mettons en place des parcours en lien avec vos besoins grâce à l'intervention des équipes de nos associations affiliées. Nous disposons d'un réseau d'éducateurs sportifs, et d'animateurs qualifiés que nous coordonnons et formons.

- **Parcours mis en place avec vos acteurs et nos intervenants**

Nous travaillons avec les acteurs mobilisés de vos territoires, qui souhaitent agir au plus près des enfants et nous intégrons également des parcours spécifiques qui vous semblent adaptés à vos territoires. Nous pouvons en assurer la coordination.

En tant que mouvement complémentaire de l'école publique, nous pensons que les enseignants ont une place importante dans ce dispositif.

Que vous choisissiez une formule ou l'autre, nous vous accompagnons dans la mise en place de ces parcours, au plus près des objectifs et des contraintes de votre territoire et dans le respect du bien-être des enfants.

PARCOURS ÉDUCATIFS, PARCOURS À THÈMES

A titre d'exemple, nous vous listons des parcours qui sont regroupés par thèmes. Ils peuvent aussi s'adapter encore plus finement à vos besoins, à votre territoire. Nous pouvons en construire d'autres avec vous.

Nous souhaitons donner aux enfants les moyens de se sensibiliser au vivre ensemble, de les rendre acteurs et de les accompagner dans l'exercice de leur citoyenneté, du respect des autres.

Donner la chance à tous les enfants d'aborder ces questions de société sans reproduire les inégalités existantes en utilisant cette méthode des parcours et des activités innovantes, telle est l'ambition que nous poursuivons pour ces nouveaux temps éducatifs.

Les thèmes

Les parcours sont regroupés en 4 grandes thématiques :

- **Parcours ESPRIT SPORTIF**
- **Parcours ARTS ET CULTURE**
- **Parcours CITOYENNETE ET VIVRE ENSEMBLE**
- **Parcours MOI, MON TERRITOIRE, MON QUOTIDIEN**

Chacune de ces thématiques propose des parcours adaptés à l'âge des enfants.

Les lieux

Les parcours se déroulent dans les lieux à définir avec vous en fonction des ressources de la commune. Dans l'école, ou tout autre lieu ressource de votre commune, dans les équipements de la Ville, dans les équipements sportifs...

Certains parcours peuvent être mis en œuvre dans des lieux différents. Citons l'exemple d'un parcours dont certaines séances sont réalisées dans l'école avec une séance de projection de film dans un cinéma à proximité.

Les effectifs

La capacité d'accueil de ces activités dépend des parcours.

Les intervenants

Tous les parcours sont encadrés par des animateurs formés ou intervenants qualifiés conformément aux réglementations et législations en vigueur.

Les supports pédagogiques

Chaque parcours dispose de fiches techniques détaillant chaque module.

Des supports pédagogiques divers et variés sont mis à disposition gratuitement par les associations qui interviennent : livrets, expositions, films...

Assurance

Chaque élève inscrit aux parcours bénéficie de l'assurance en responsabilité civile et individuelle accident pour l'ensemble des activités du parcours, souscrite par les structures associatives.



PARCOURS ÉDUCATIFS

Parcours ESPRIT SPORTIF

Parcours CULTUREL

Parcours CITOYENNETÉ ET VIVRE ENSEMBLE

Parcours MOI, MON TERRITOIRE, MON QUOTIDIEN



PARCOURS

ESPRIT SPORTIF

Le sport, l'autre école de la vie !

Esprit d'équipe, convivialité, respect de l'autre, accessibilité, règle, goût de l'effort, dépassement de soi, autant de notions, valeurs et savoir être que nous devons transmettre aux jeunes générations pour devenir les adultes de demain.

Ces parcours ont pour objectif de faire vivre ces valeurs à partir de séances pratiques et concrètes à caractère pédagogique, sportif ou relationnel. Complémentaires aux enseignements fondamentaux, ces propositions éducatives s'adressent à toutes et à tous en s'appuyant sur des supports adaptés, ludiques et différenciés. L'ensemble des séances et outils est supervisé par une équipe pédagogique

Nous vous proposons ici à titre d'exemple,
différents parcours « esprit sportif ».
D'autres pourront être imaginés.

■ PARCOURS «Jeux Sportifs Collectifs »

Ce parcours a pour objectif de faire évoluer les enfants collectivement, en opposition et/ou en coopération. Le rapport à l'autre et au collectif sera primordial pour mener des actions de manipulation d'engins et de déplacements dans l'espace de jeu. Une approche des sports collectifs sera faite par des jeux traditionnels et des jeux du patrimoine afin de les orienter vers l'activité choisie : football, handball, basket-ball, rugby, volley-ball...

Ces activités peuvent se réaliser en gymnase et/ou en extérieur avec des publics de cycles 2 ou 3.

■ PARCOURS «Jeux d'Opposition »

Permettre à l'enfant d'appréhender le contact d'un adversaire en respectant des règles, tel est l'objectif de ce parcours « jeux d'opposition ». L'enfant va devoir accepter et respecter les temps de jeu, les règles et son adversaire. Les activités permettront d'engager le public physiquement en contrôlant ses actions et mentalement en comprenant et anticipant les actions de son adversaires. Les activités envisageables : jeux de poursuite, jeux de lutte, ...

Ces activités doivent être réalisées en intérieur (gymnase, dojo, salle de motricité, salle associative...) pour les cycles 1, 2 et 3

■ PARCOURS «Jeux d'Adresse et de Raquette »

En grandissant, l'enfant développe des capacités motrices de plus en plus précises et notamment la coordination. Ce parcours proposera un ensemble de jeux liés à l'utilisation de différents matériels. En fonction de l'âge et du niveau des enfants, l'animateur proposera des jeux de manipulation (cerceaux, ballons, crosses...) pour aller vers des jeux de raquettes. Les activités envisageables : croquet, pétanque, sarbacane, ... et/ou badminton, tennis de table.

Ces activités peuvent se réaliser en gymnase et/ou en extérieur (sous préau) avec des publics de cycles 1, 2 et 3.

■ PARCOURS «Des Tous Petits »

Un parcours dédié au cycle 1 pour l'apprentissage des actions motrices de base et ainsi leur permettre de mobiliser et gérer leur corps dans l'espace. Au cours des séances, l'enfant évoluera avec ou sans matériel dans l'espace pour courir, sauter, s'équilibrer, ramper, lancer, se repérer, tourner... afin de mieux découvrir son corps et connaître ses propres capacités.

Ce parcours est modulable et peut s'adapter en fonction des besoins : soit sous forme de cycle complet d'activités, soit sous forme de mini-ateliers en libre-service à coupler à d'autres ateliers culturels ou d'activités pratiques adaptées aux envies et besoins des plus petits.



■ PARCOURS «Activités de Pleine Nature »

Un parcours sur un temps plus long avec accès à des activités de plein air. Les enfants pourront découvrir leur patrimoine naturel et leur environnement à travers des activités de course d'orientation, vélo, randonnée, ski de fond...

Ce parcours nécessite une grande plage horaire disponible (une demi-journée). Il est à construire ensemble.

■ PARCOURS « Jeux Innovants et de Coopération »

L'objectif de ce parcours est de faire découvrir aux enfants des activités innovantes. Par ces jeux coopératifs, les enfants développent le vivre ensemble et la citoyenneté.

Ces nouvelles pratiques se déclinent pour tous les cycles. Les activités envisageables : parachute, jovi, pétéka/indiaka, kin-ball, tchouckball, speedminton, slackline, boules molles et boules carrées...

■ PARCOURS « Rugby et Pratiques Ancestrales »

PARCOURS CULTUREL

L'art et la culture accessibles pour toutes et tous !

Esprit critique, découverte, différence, art du monde, culture scientifique, ouverture, imaginaire, relation au corps, écoute, attention, créativité..., autant de notions, valeurs et savoir être que nous devons transmettre aux jeunes générations pour devenir les adultes de demain.

Ces parcours ont pour objectif de faire vivre ces valeurs à partir de séances pratiques et concrètes à caractère pédagogique, sportive ou relationnelle. Complémentaires aux enseignements fondamentaux, ces propositions éducatives s'adressent à toutes et à tous en s'appuyant sur des supports adaptés, ludiques et différenciés. L'ensemble des séances et outils est supervisé par une équipe pédagogique.

Nous vous proposons ici à titre d'exemple,
différents parcours « CULTURELS ».
D'autres pourront être imaginés.

■ PARCOURS «Lire et Faire Lire»

« Nous pensons qu'il n'y a rien de plus enthousiasmant que de faire entrer un enfant dans le XXIème siècle en lui ayant transmis le plaisir de lire. »

Ce parcours a pour objectif d'encourager et de développer toutes initiatives citoyennes de nature à promouvoir et développer le goût de la lecture aux enfants.

Lire et Faire Lire est programme national éducatif d'ouverture à la lecture et de solidarité intergénérationnelle où des bénévoles de plus de 50 ans offrent une partie de leur temps libre aux enfants pour stimuler leur goût de la lecture et favoriser leur approche de la littérature.

Des séances de lecture à haute voix sont ainsi organisées en petit groupe (3 à 6 enfants volontaires), une ou plusieurs fois par semaine, durant toute l'année scolaire, dans une démarche axée sur le plaisir de lire et la rencontre entre les générations.



Cette activité peut être réalisée avec des publics de cycles 1, 2 et 3.

■ PARCOURS «Jeux de Mots d'Encre et de Voix»

Ce parcours autour des mots est une découverte ludique de l'usage de la parole, de l'écriture et de la lecture à voix haute.

Permettre à l'enfant de s'exprimer librement avec son corps, avec sa voix, d'explorer le monde des mots, passerelle entre le réel et l'imaginaire.

Ecouter, voir, dire, oser, jouer, inventer, créer, rêver... avec la notion de partage et de plaisir. Exemples de modules proposés :

« La couleur des mots » : Ecoute et vois la couleur des mots.

« Jeu de mots » : Faire vivre le mot avec sa voix, son corps.

« A la pêche aux mots » : Ecrire une histoire.

Ce parcours est destiné aux 3 cycles.

■ PARCOURS «Théâtre d'Improvisation»

Le théâtre d'improvisation se base sur des exercices venus du théâtre classique ainsi que sur des techniques liées à sa propre discipline.

Cette activité permet aux enfants d'acquérir non seulement des compétences dans le jeu de comédien, mais leur apporte aussi une grande aisance dans la prise de parole en groupe, la gestion des émotions, le lâcher prise et la confiance en soi.

En s'inspirant des rencontres sportives pour les parodier lors de ses spectacles, le théâtre d'improvisation met de côté l'esprit de compétition et de rivalité en favorisant l'esprit d'équipe, le sens du collectif, le partage et la coopération.

Il permet aux enfants de faire travailler leur imagination, leur créativité et leur spontanéité. A travers des jeux et des exercices ludiques et progressifs, les enfants pourront découvrir et assimiler les bases nécessaires à la pratique du théâtre, ainsi que les préceptes et les règles du match d'improvisation.

Plus qu'un simple jeu, le théâtre d'improvisation est un excellent vecteur d'échange et d'ouverture socioculturelle, dans lequel les enfants apprennent tout en s'amusant !

Le théâtre d'improvisation se destine aux cycles 2 et 3.

■ PARCOURS «Ateliers Théâtre»

Eveil au théâtre tout en s'amusant ou comment jouer à être un autre, découvrir la force de l'imaginaire, apprécier de regarder et d'être regardé... En abordant le travail théâtral par le corps, tout devient ludique et cohérent.

Déroulement d'une séance :

- petit échauffement corporel,
- exercices de mise en condition, de dynamisation,
- exercices d'apprentissage du langage théâtral,
- Passage sur scène : improvisation semi-guidée.

Cette activité peut se réaliser avec les 3 cycles.

■ PARCOURS «L'Art en Mouvement»

Education à l'art et à la culture pour tous.

L'art en mouvement est une démarche itinérante, artistique, éducative, à partager à tout âge, pour tout public...pour créer et s'exprimer à travers l'art et la culture sur tout le territoire.

La préoccupation majeure étant de privilégier l'intérêt de l'enfant, par un égal accès à l'éducation pour tous en développant des projets artistiques et culturels professionnels pour une égalité des chances (pour ceux qui ne vivent pas dans les grandes villes).

Par leur itinérance et la multiplicité des projets proposés, sont prises en compte les spécificités du territoire : l'isolement et l'accès difficiles aux centres culturels de la région (musées, centres d'art, expositions...).

Exemples de modules proposés : « Yog'Art », « Réalisation d'un Leporello » (livre accordéon), « Kamishibai », « De la naissance de l'écriture à l'art du XXIe siècle », « L'Orchestre des Mots'Art », ...

■ PARCOURS «Culture Scientifique»

■ PARCOURS «Copernic»

PARCOURS «Musicalité, Rythmes et Mouvements»

Sensibiliser les enfants à la rythmique et la musicalité avec une entrée liée au corps, à l'espace, au temps et à l'énergie tant de groupe qu'individuelle. Mise en place de jeux rythmiques et vocaux autour du tempo, des claves...

L'objectif principal est que chacun prenne pleinement conscience de soi et des autres grâce à l'écoute, la coopération et l'échange avec ses partenaires.

Sera développé lors de cet atelier la cohésion et l'énergie de groupe en prenant en compte l'individu et la spécificité de chacun.

Ce parcours est destiné aux 3 cycles.



PARCOURS

CITOYENNETÉ ET

VIVRE ENSEMBLE

La citoyenneté ça se vit et se met en pratique !

Vivre ensemble, Egalité homme-femme, Histoire et Mémoire, Solidarité, Droits, République, Vie démocratique..., autant de notions, valeurs et savoir être que nous devons transmettre aux jeunes générations pour devenir les adultes de demain.

Ces parcours ont pour objectif de faire vivre ces valeurs à partir de séances pratiques et concrètes à caractère pédagogique, sportif ou relationnel. Complémentaires aux enseignements fondamentaux, ces propositions éducatives s'adressent à toutes et à tous en s'appuyant sur des supports adaptés, ludiques et différenciés. L'ensemble des séances et outils est supervisé par une équipe pédagogique.

Nous vous proposons ici à titre d'exemple, différents parcours « citoyenneté et vivre ensemble ». D'autres pourront être imaginés.

■ PARCOURS «Vivre ensemble et Lutter contre les Préjugés »

Ce parcours vise à sensibiliser les enfants aux causes et aux conséquences des différentes formes de discriminations et de violences dont ils peuvent être victimes ou acteurs et de les amener à mettre en place des solutions appropriées. Les règlements et règles de vie à l'école sont pour eux la première pierre à poser vers une connaissance plus élargie des lois de la République française concernant les discriminations.

Cette action qui promeut le travail collaboratif et participatif se déclinera sous la forme d'outils éducatifs variés et de moments de création collective afin de permettre aux enfants de « faire ensemble » et pour que le « vivre ensemble » cesse d'être une contrainte pour devenir une force.



■ PARCOURS «Le Plaisir du Jeu»

Faire vivre les aspects culturels, sociaux, éducatifs, thérapeutiques, et intergénérationnels du jeu et contribuer à la mémoire et à la conservation du patrimoine ludique local et mondial sont les objectifs de cette activité autour du jeu.

Cette animation offre aux enfants un temps de ressourcement, un espace où chacun peut vivre ses choix de jeux, où l'apprentissage et l'expérimentation du respect de soi et de l'autre participent au renforcement de l'estime de soi et du bien commun.

Ce module s'adresse à tous les cycles. L'espace de jeu peut accueillir simultanément des enfants de tout âge et ainsi engendrer des relations riches de solidarité et d'échanges. L'équipe d'animation est à l'écoute d'autres idées et pourra adapter ses interventions à la demande des écoles et collectivités.

■ PARCOURS «Education à l'Alimentation »

■ PARCOURS «Education à l'Égalité Fille / Garçon »

Ce module a pour vocation de faire émerger les stéréotypes liés au genre chez les enfants afin de les sensibiliser à la nécessité d'une réelle égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes. Dans le monde des loisirs, de l'école, dans le cercle familial et les médias, des schémas sexistes explicites ou sous-jacents enferment nos jeunes dans des choix professionnels clivés et dans des rôles préétablis. Ce parcours permettra, selon le niveau d'âge des enfants, d'éveiller leur conscience sur le monde qui les entoure, d'exercer leur esprit critique, de se projeter en tant que future femme ou futur homme.

Les actions éducatives, culturelles et artistiques proposées analyseront les codes sexistes de notre société par le prisme de la littérature de jeunesse, des loisirs, des choix d'orientation universitaires et professionnels.

PARCOURS

MOI, MON TERRITOIRE, MON QUOTIDIEN

Bien vivre dans son quotidien et agir pour l'environnement qui nous entoure !

Biodiversité, ville durable, environnement, équilibre personnel, sécurité quotidienne, bien être,... autant de notions, valeurs et savoir être que nous devons transmettre aux jeunes générations pour devenir les adultes de demain.

Ces parcours ont pour objectif de faire vivre ces valeurs à partir de séances pratiques et concrètes à caractère pédagogique, sportif ou relationnel. Complémentaires aux enseignements fondamentaux, ces propositions éducatives s'adressent à toutes et à tous en s'appuyant sur des supports adaptés, ludiques et différenciés. L'ensemble des séances et outils est supervisé par une équipe pédagogique.

■ PARCOURS «Mobil'idées»



■ PARCOURS «La Trans-Mission Patrimoniale à l'Usage des 8-12 ans»

Ancrer l'enfant dans sa région, son département, son « pays » en lui faisant découvrir comment était la vie « avant » lui permettra d'appréhender « aujourd'hui » et de se représenter « demain ».

La diversité des thématiques abordées (métiers anciens, immigration, élevage, cultures, artisanat, récits de vies, femmes et enfants autrefois, toponymie, etc.) vont faire réfléchir l'enfant sur sa vie d'aujourd'hui.

Par des croisements multiples entre les problématiques abordées (territoriales, sociales, culturelles et environnementales), nous apporterons aux enfants les moyens de comprendre le territoire dans lequel ils vivent, d'en mieux connaître les habitants par des échanges intergénérationnels, de réfléchir aux actes pour respecter leur proche environnement, de découvrir les artistes qui y travaillent ou y ont travaillé, d'appréhender leur patrimoine, en s'appuyant sur les savoirs et techniques du passé. Puissent-ils, à leur tour, devenir « transmetteur » en toute connaissance de cause.

Le parcours Trans-mission resitue l'enfant dans un contexte très réel afin qu'il devienne, à son tour, citoyen responsable de son lieu de vie et s'y projette dans l'avenir, en connaissance de cause.

Notre propos n'est pas de donner à voir un passé nostalgique mais d'inscrire les acteurs de demain dans la réalité d'aujourd'hui.

Ce parcours se destine aux cycles 2 et 3.

■ PARCOURS «Planète enjeux»

« Nous n'héritons pas de la terre de nos parents nous l'empruntons à nos enfants ».

Évaluer la surface productive nécessaire à une population pour répondre à sa consommation de ressources et à ses besoins d'absorption de déchets, l'impact de notre activité sur la planète, les inégalités Nord-Sud, préserver la biodiversité... Autant de notions auxquels permettront de répondre les différentes activités scientifiques de découverte : compréhension du phénomène de l'effet de serre, calcul de l'empreinte écologique d'un groupe, le commerce équitable, la préservation de la biodiversité, initiation à l'inventaire naturaliste, les énergies renouvelables: des animations pour mieux comprendre le monde qui nous entoure et mesurer les enjeux du Développement Durable et construire ensemble le futur (parcours pour cycle 3).

■ PARCOURS «Développement durable»



De nombreux autres parcours à imaginer et à construire avec vous...

NOS PARCOURS ÉDUCATIFS VOUS INTÉRESSENT

**VOUS SOUHAITEZ LES METTRE EN PLACE
DANS VOTRE COMMUNE**

**CONTACTEZ-NOUS POUR RECEVOIR TOUTES LES
INFORMATIONS NÉCESSAIRES A LEUR MISE EN
PLACE**

ADELHA

Ligue de l'Enseignement des Hautes-Alpes

Valérie Verdeja - Chargée de mission

Hugues Guillory - Délégué général

2 Av Lesdiguières – 05000 Gap

Tel : 04 92 56 02 03 / Fax : 04 92 56 03 00

Mail : valerie.verdeja@laligue-alpesdusud.org

Site : <http://www.laligue-alpesdusud.org/>

**FÉDÉRATION
HAUTES-ALPES**

la ligue de
l'enseignement

un avenir par l'éducation populaire

ADELHA